



CAPACITACIÓN Y APOYO
de
CIENTÍFICOS EN POBLACIÓN
DE PAÍSES EN DESARROLLO

UN INFORME DE PANEL

Resumen y Recomendaciones

CAPACITACIÓN Y APOYO
de
CIENTÍFICOS EN POBLACIÓN
DE PAÍSES EN DESARROLLO

UN INFORME DE PANEL

Resumen y Recomendaciones

Editado por

JANE MENKEN

ANN K. BLANC

CYNTHIA B. LLOYD

P O P U L A T I O N C O U N C I L



One Dag Hammarskjold Plaza
New York, New York 10017
Tel. 212-339-0500
Fax 212-755-6052
Correo electrónico pubinfo@popcouncil.org
www.popcouncil.org

El Population Council es una organización internacional sin fines de lucro, no gubernamental que busca mejorar el bienestar y la salud reproductiva de generaciones presentes y futuras a través del mundo y ayudar a lograr un equilibrio humano, equitativo y sostenible entre personas y recursos. El Council realiza investigaciones biomédicas, en ciencias sociales y en salud pública y ayuda en el desarrollo de la capacidad investigadora de países en desarrollo. El Council, fundado en 1952, está dirigido por una junta directiva multinacional. Su oficina matriz en Nueva York apoya una red global de oficinas en regiones y países.

© 2002 por The Population Council, Inc.

ISBN 0-87834-108-0

Este resumen de un informe, disponible también en inglés y en francés, está basado en el texto de Jane Menken, Ann K. Blanc, y Cynthia B. Lloyd (editoras), *Training and Support of Developing-Country Population Scientists: A Panel Report* [Capacitación y Apoyo de Científicos en Población de Países en Desarrollo: Un Informe de Panel] (Nueva York: Population Council, 2002). El resumen del informe está disponible y puede ser obtenido en los tres idiomas de la dirección electrónica del Population Council: www.popcouncil.org.

Copias individuales del informe completo del Panel, en inglés solamente, pueden solicitarse por escrito dirigiéndose a Jude Lam-Garrison en la dirección del Council, mencionada anteriormente, o por correo electrónico: jlam@popcouncil.org. La publicación puede obtenerse también directamente del www.popcouncil.org.

Cualquiera parte de este informe puede ser copiada o adaptada para un propósito local sin permiso del Population Council, siempre que las partes copiadas sean distribuidas gratuitamente o a costo (sin lucro) y que se identifique la fuente. Cualquiera reproducción comercial requiere permiso previo del Population Council. El Population Council agradecería el recibo de una copia de cualquier material en el cual se ha usado alguna parte del texto.

Desde su inicio, el Population Council ha reconocido la importancia y el valor que tiene la capacitación del científico en población de países en desarrollo. A partir de 1952, el programa de becas en ciencias sociales del Council ha logrado mantener sus objetivos habiéndose otorgado aproximadamente 1500 becas hacia la capacitación pre y pos doctoral en estudios de población. Aunque la demanda de científicos en población continúa firme, el campo ha cambiado considerablemente desde aquellos primeros años.

La última evaluación del programa de becas del Council fue conducida por un grupo externo de expertos en 1979, de modo que una reevaluación del programa se tornó necesaria. Pero, además, el momento era oportuno para realizar un análisis más amplio de las necesidades de capacitación de científicos en población y hacer un examen de la situación actual. Especialistas en población están conduciendo investigaciones sobre tópicos nuevos aplicando metodologías nuevas; el mercado laboral para los científicos en población ha experimentado cambios importantes; nuevos donantes han abrazado el campo de población y las prioridades de los donantes establecidos han mudado; y, adelantos tecnológicos y la expansión de acceso a éstos han creado nuevas posibilidades para la capacitación e investigación.

En vista de estos cambios, la Fundación Mellon en el año 2000 otorgó fondos para un proyecto de evaluación sobre las necesidades futuras de capacitación y apoyo a científicos en población de países en desarrollo. Al lanzar el proyecto, un Panel de expertos se reunió en septiembre de 2000 presidido por Jane Menken. El Panel incluyó los siguientes miembros: Jane Bertrand, John Cleland, Alex Ezeh, Chai Podhisita, Hoda Rashad, Luis Rosero-Bixby, Michael White, y Tukufu Zuberi. La representante del Population Council fue Cynthia Lloyd, y Ann Blanc actuó como consultora del Panel.

El mandato del Panel fue conducir un examen detallado de la situación actual con respecto al reclutamiento, capacitación, aportación financiera y empleo de científicos en población. Basándose en los resultados de la evaluación el Panel buscó identificar las brechas y áreas de necesidad y preparó recomendaciones específicas. Para reunir información para su evaluación, el Panel obtuvo material de varias maneras. Estas incluyeron:

- Dos grupos de discusión con científicos en población de países en desarrollo: en la Reunión Anual de la Asociación de Población de los Estados Unidos [Population Association of America] en Washington, DC en 2001 y en la Conferencia General de la Unión Internacional para el Estudio Científico de la Población (IUSSP) de 2001 en Salvador de Bahía, Brasil;
- Entrevistas con becarios actuales y previos del Population Council, miembros del comité de selección y representantes de instituciones huéspedes de becarios;
- Estudios de caso que fueron comisionados sobre la situación en China, India y Uganda;
- Evaluaciones informales preparadas por miembros del Panel y trabajos presentados en conferencias con enfoque en países individuales;
- Participación de miembros del Panel en el Seminario del IUSSP sobre Capacitación Demográfica en el Tercer Milenio, realizado en Rabat, Marruecos, en mayo de 2001;
- Materiales publicados y sin publicar incluyendo evaluaciones anteriores, artículos de revistas profesionales y documentos de fundaciones;
- Discusiones informales con personas interesadas en la capacitación y aportación financiera a expertos internacionales en población.

Los resultados del trabajo del Panel se encuentran en un informe detallado.¹ Un resumen de las principales conclusiones y recomendaciones de ese informe se incluye en el presente documento.

¹ Jane Menken, Ann K. Blanc y Cynthia B. Lloyd (eds.), *Training and Support of Developing-Country Population Scientists: A Panel Report* (New York: Population Council, 2002).

RESUMEN

Por cerca de cuatro décadas la atención de los científicos en población se concentró en describir y explicar el crecimiento poblacional y el descenso de la fecundidad. Esa etapa se concluyó. Problemas globales nuevos — la expansión de la migración internacional, el envejecimiento de la población, la persistencia de la pobreza, la protección del medio ambiente, la epidemia del VIH/SIDA — tienen importantes componentes demográficos. Debido a sus distintivos instrumentos metodológicos y perspectivas, el campo del estudio de la población ofrece ventajas singulares para la comprensión de problemas como estos y proponer soluciones efectivas. El campo da gran prioridad a la investigación empírica basada en evidencia. Intenta también aclarar tanto las consecuencias poblacionales de la conducta individual como el efecto sobre el individuo de los procesos a nivel macro. Explicar los cambios que han ocurrido es una de las preocupaciones centrales de este campo.

El estudio de la población comenzó a cobrar un reconocimiento amplio en los años 1950 cuando los demógrafos documentaron el rápido crecimiento poblacional del mundo y describieron sus causas. La percepción del crecimiento poblacional como un problema social grave condujo a una oportuna inversión inicial por parte de las fundaciones privadas, agencias internacionales y gobiernos nacionales en la capacitación de demógrafos calificados y de otros científicos en población de países en desarrollo para que asumieran posiciones de liderazgo en investigaciones poblacionales y en la formulación de políticas. Hasta fines de los años 1980, la orientación de las políticas de estudios de población se limitó mayormente al estudio de los procesos básicos de demografía (fecundidad, mortalidad, migración) y sus determinantes sociales. Poco a poco los estudios de población se expandieron considerablemente hacia áreas igualmente críticas para el bienestar humano. El campo hoy, aunque conserva su núcleo de descripción demográfica básica, ha adoptado áreas nuevas como ser educación, salud reproductiva y VIH/SIDA, y dimensiones nuevas de tópicos tradicionales de población que incluyen adolescencia, el género, urbanización, migración y el medio ambiente.

El campo del estudio de la población es interdisciplinario y se ha beneficiado de avances en campos aliados en las ciencias sociales y de salud. En efecto, a medida que los científicos en población se han ido desplegando hacia nuevas áreas, la naturaleza históricamente interdisciplinaria del campo ha demostrado más y más su valor. Sin embargo, la demografía — el núcleo metodológico del campo — continúa siendo el moldeador y productor central del conocimiento de la población. Hoy en día los científicos en población utilizan extensamente los instrumentos tradicionales de la demografía cuando se encaminan hacia áreas más allá de su enfoque tradicional. La expansión del campo ha requerido también la adquisición de competencia adicional y de mayor familiaridad con los conceptos e instrumentos de disciplinas relacionadas. A medida que los gobiernos confrontan una gama de problemas de dimensiones poblacionales, se presenta una necesidad urgente de adaptar modelos docentes tradicionales para preparar a científicos en población capaces de trabajar en un medio ambiente de cambio continuo y rápido.

Varias otras mudanzas están sucediendo también. Existe hoy una mayor disponibilidad de series de datos de creciente complejidad. Los científicos en población están usando metodologías nuevas cuya gama va de técnicas cualitativas a métodos estadísticos multivariados complejos. La investigación se enfoca cada vez más en la explicación de comportamiento a niveles múltiples que incorporan factores individuales, de hogares e institucionales, y en explicar cambios a través del tiempo. Adelantos en la informática y su tecnología han permitido hacer investigación a un paso más rápido y a más bajo costo, y el desarrollo del Internet ha creado nuevas oportunidades para colaborar y compartir información.

Tradicionalmente, los expertos en población en países en desarrollo han sido empleados principalmente por instituciones académicas y de gobierno. Sin embargo, en años recientes, el mercado de trabajo para los científicos en población ha experimentado importantes cambios con las estructuras gubernamentales en modificación, las universidades evolucionando y las organizaciones no gubernamentales adquiriendo mayor importancia. En general, el

mercado de trabajo académico parece estar en un estado de estancamiento o en declíneo, mientras que en algunos países la descentralización del gobierno y las reformas en el sector salud han aumentado la necesidad de expertos en población al nivel local de gobierno. El sector privado también se ha convertido en un importante empleador de expertos en población en algunos lugares y es posiblemente un mercado importante en países con un sector comercial en expansión. En muchos países en desarrollo se evidencia una disparidad entre los requisitos y necesidades del mercado de trabajo y la oferta de expertos en población con calificaciones apropiadas. Primero, científicos en población hacen esfuerzos por mantenerse al tanto con las nuevas técnicas que se requieren para el análisis de problemas contemporáneos. Segundo, como resultado de la contracción de oportunidades en el área de capacitación, los más antiguos científicos en población no son reemplazados adecuadamente por una nueva generación.

Dado que la investigación en población tiende a enfocar problemas sociales y la búsqueda de su solución, las prioridades de los donantes ejercen una importante influencia sobre el campo. Con el tiempo nuevos donantes han entrado al campo de la población y las prioridades substantivas de los donantes establecidos han ido cambiando. Por otra parte, en el campo de la población se produjo un cambio crítico a mediados de la década de 1990 cuando el Fondo de las Naciones Unidas para Actividades de Población (FNUAP) y la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID) bajaron o eliminaron su contribución financiera para la capacitación a nivel de doctorado y de maestría. Los donantes nuevos no han compensado el retiro de los donantes establecidos en el área de capacitación, y aquellos que se interesan en desarrollar nueva capacidad generalmente se limitan a la formación a corto plazo. Las oportunidades de capacitación al nivel de posgrado para estudiantes o estudiosos que ofrecen promesa en este campo, provenientes de países en desarrollo, y que aplican a instituciones en países desarrollados o a instituciones de alta calidad en países en desarrollo, dependen ahora principalmente de un número reducido de fundaciones privadas y de algunos gobiernos nacionales.

Actualmente, la mayoría de los científicos en población a nivel de doctorado de países en desarrollo se gradúan de universidades en el mundo desarrollado. En cambio, las universidades en el mundo en desarrollo proveen gran parte de la capacitación a nivel de maestría. Las instituciones locales por lo tanto son cruciales para la preparación de capacitación de la mayoría de aquellos que son empleados como expertos en población en países en desarrollo. Con pocas excepciones, instituciones académicas locales confrontan considerables limitaciones de recursos y son altamente vulnerables a las prioridades cambiantes de los donantes.

A medida que las preocupaciones de los científicos en población se diversifican y a medida que las instituciones miran más allá de las limitaciones de sus propios programas, se han montado programas de capacitación colaboradores los cuales son considerados más y más como un medio eficaz para maximizar la experiencia de capacitación de estudiantes ofreciendo al mismo tiempo la posibilidad de bajar los costos totales. Varias universidades han experimentado con estas alternativas a los modelos tradicionales de capacitación avanzada en estudios de población. Estas alternativas incluyen programas de tipo "sandwich," en los que los estudiantes al nivel de doctorado de universidades de países en desarrollo reciben parte de su preparación de posgrado en una universidad de un país desarrollado; y programas conjuntos, dentro de los cuales los estudiantes asisten a clase en una o más universidades que forman parte de un consorcio. Los adelantos tecnológicos y la expansión del acceso a estas tecnologías han abierto también nuevas posibilidades de capacitación. Varios tipos de enseñanza a larga distancia y de colaboración en investigación, acceso a bibliotecas virtuales y publicaciones del Internet ofrecen oportunidades de usar nuevas tecnologías para la capacitación.

En vista de la evaluación de la situación actual y las necesidades para el futuro, el Panel recomienda las acciones mas abajo descritas. Si bien es claro que la situación más deseable es aquella donde el experto en población recibe preparación principalmente en instituciones de alta calidad ubicadas en su propio país o región, es igualmente claro que esta situación no se logrará dentro de un futuro cercano. Por otra parte, hasta que no mejoren en los países en desar-

rollo las oportunidades de carrera para los científicos ya formados en población, muchos de aquellos que han estudiado fuera de su propio país quizás no vuelvan una vez completada su formación. La limitada disponibilidad de recursos impone la necesidad de selección. Considerando esto, las recomendaciones siguientes representan la evaluación del Panel de las acciones que con mayor certeza conducirían a una situación más deseable tomando en cuenta las necesidades y brechas existentes.

Las recomendaciones se enfocan en la educación y apoyo al nivel de posgrado para el profesional en población altamente capacitado. Estas recomendaciones están dirigidas hacia tres de los principales actores en la preparación del científico en población: 1) universidades que proveen capacitación en población al nivel de posgrado, 2) asociaciones profesionales de científicos en población, y 3) donantes que apoyan a los científicos en población en países en desarrollo.

RECOMENDACIONES

Universidades que Proveen Capacitación en Población al Nivel de Posgrado

1. *Asegurar que todos los científicos en población al nivel de maestría y doctorado adquieran un núcleo central de conocimientos demográficos.*

Los estudios de población se distinguen por un núcleo importante de conocimientos demográficos y de técnicas. Este núcleo demográfico consiste en comprender el significado de la composición de la población, cómo cambia, y los determinantes e implicaciones de este cambio, como también conocer los métodos básicos de investigación como ser el muestreo, recolección de datos, medición e interpretación de indicadores demográficos, y análisis estadístico multivariado. Dado que muchas publicaciones en la literatura demográfica están en inglés, el aprender este núcleo de conocimientos requiere poder leer adecuadamente en este idioma. Todos los programas de maestría y doctorado en población deben ofrecer un grupo central de cursos en demografía cuya facultad docente está integrada por especialistas formados en este campo. Todos los estudiantes posgraduados que quieren iniciar su práctica profesional en el campo de población deben poseer un dominio de este núcleo de conocimientos.

2. *Ofrecer capacitación multidisciplinaria para científicos en población.*

En el pasado, los demógrafos describían con éxito el crecimiento de la población y el descenso de la fecundidad. Ahora, el énfasis del científico en población está en nuevas prioridades incluyendo el VIH/SIDA, la problemática de género, el envejecimiento de la población, salud reproductiva, adolescencia, urbanización, migración, pobreza y el medio ambiente. Los científicos en población hacen contribuciones vitales a todas estas materias, pero para ser más efectivos necesitan o trabajar junto a personas de otras disciplinas o haber recibido preparación en estas otras disciplinas.

El Panel recomienda que se modifiquen los currículos para que se familiaricen los estudiantes con los conceptos y metodologías

claves de disciplinas asociadas, especialmente economía, sociología, estadística y salud pública. También es necesario modificar los currículos de capacitación para que reflejen los cambios en los intereses substantivos en el estudio de población. La carga que tal expansión podría representar para los recursos y personal de las universidades sugiere que quizás los programas deberían escoger áreas seleccionadas para especializarse.

3. Asegurar la disponibilidad de capacitación en demografía formal al nivel avanzado para un número pequeño de especialistas en centros de excelencia basados en universidades.

Si bien todo científico en población debería tener una base sólida de conocimientos y técnicas de la ciencia de población, se requiere una capacitación avanzada en demografía formal para un número menor de especialistas. Estos especialistas son cruciales para realizar algunas de las funciones claves de la demografía tradicional, incluyendo estimaciones y proyecciones de población, desarrollo metodológico y desarrollo de modelos. Ni la demanda ni la capacidad profesional existe en todos los países o universidades para proveer tal preparación.

El Panel recomienda que la capacitación en demografía formal sea proveída por una red de centros de excelencia basados en universidades que se comprometen a especializarse en esta área. Cursos a larga distancia en demografía formal podrían ser instrumentos altamente efectivos para ofrecer preparación a estudiantes fuera de estos centros. Universidades comprometidas a mantener un nivel de excelencia en demografía formal necesitan atraer y retener un núcleo de docentes especializados en esta disciplina, desarrollar un currículo apropiado y aceptar estudiantes de otras universidades por un período de preparación especializada.

4. Mejorar la capacitación por medio de colaboración transnacional.

La colaboración internacional se reconoce cada vez más como un importante componente en la preparación del científico en población. Ejemplos de éxito incluyen programas interregionales e intra regionales, investigación colaboradora y programas de capac-

itación que establecen una unión entre universidades con programas a diferentes niveles de desarrollo, y colaboraciones entre universidades y sus áreas de trabajo de campo en investigaciones de seguimiento demográficos. La participación de científicos en población en importantes proyectos colaboradores de investigación también ha demostrado ser altamente beneficiosa para la capacitación y el desarrollo de carreras. El Panel estimula al cuerpo docente a que piensen en forma creadora cómo lograr hacer más eficaces los programas de capacitación a través de la colaboración y recomienda que los donantes den prioridad a la aportación de fondos para tales programas.

5. Proveer a científicos previamente formados en población con oportunidades para continuar su educación.

Una de las ventajas del campo de la ciencia de población es que responde rápidamente a nuevas problemáticas. Pero los científicos en población con formación al nivel de maestría o doctorado que se encuentran trabajando relativamente aislados confrontan grandes dificultades al tratar de ponerse al día de estos cambios, de aprender nuevas técnicas y expandir sus conocimientos substantivos.

La capacitación a mitad de carrera para el profesional con experiencia — una especie de educación continuada — ayudaría a reducir estos problemas y permitiría a los profesores en universidades de países en desarrollo mantener currículos al día en sus propios países o regiones. Este tipo de preparación también ayuda a los participantes a formar redes personales y vínculos institucionales de gran utilidad. El Panel recomienda que las universidades provean oportunidades de capacitación amplias, ya sea en forma de becas a mitad de carrera o intercambios de docentes visitantes de seis a doce meses de duración. Además, las universidades deberían proveer opciones a corto plazo, menores de seis meses, que provean capacitación de alta calidad sobre tópicos especiales a profesionales en población en diferentes etapas de sus carreras. Además de tópicos substantivos, éstos podrían incluir cursos sobre enseñanza, aptitud en computación, nuevas metodologías y la presentación y diseminación de hallazgos de investigación. Los cursos a larga distancia

posiblemente sean modelos apropiados para algunos tipos de capacitación a mitad de carrera. Es importante que estos programas sean dirigidos a aquellos profesionales que más se beneficiarían y que están empleados en instituciones donde puedan aplicar los conocimientos adquiridos.

Asociaciones Profesionales de Científicos en Población

6. Estimular la participación internacional en reuniones y asociaciones profesionales.

Evaluaciones anteriores de capacitación han comentado uniformemente sobre el aislamiento profesional del joven profesional al regresar a su país después de su formación en instituciones en el mundo desarrollado. Observaciones parecidas pueden hacerse hoy en día sobre los investigadores jóvenes y sus mentores dentro de países en desarrollo, especialmente en grandes países con varios centros de investigación demográfica, como ser China e India. Es crucial que exista un contacto continuado entre los investigadores jóvenes y los ya establecidos y un mayor acceso a hallazgos de investigaciones del momento. La Asociación de Población de los Estados Unidos [Population Association of America], ha mantenido un programa exitoso que otorga viajes a científicos en población de países en desarrollo para que participen en sus reuniones anuales. La Unión Internacional para el Estudio Científico de la Población (IUSSP) también ha proveído oportunidades valiosas para el intercambio internacional de profesionales en sus seminarios y conferencias. Estos programas necesitan de apoyo continuado. La disponibilidad de fondos para viajes a otras asociaciones internacionales y regionales de población podría proveer estos beneficios a un número mayor de científicos en población de países en desarrollo.

Hacerse miembro de asociaciones profesionales y participar en reuniones profesionales son formas importantes de mantener redes y obtener acceso a hallazgos de investigaciones actuales y las más nuevas técnicas de investigación. Estos beneficios son de especial importancia para el investigador joven puesto que le permite establecerse dentro de la comunidad internacional de investigación.

Las asociaciones profesionales pueden ser aún más efectivas ahora con la facilidad de comunicación ofrecida por el Internet. Estas asociaciones deberían utilizar plenamente esta tecnología para maximizar los beneficios para sus miembros, especialmente los de países en desarrollo.

Donantes que Apoyan Científicos en Población en Países en Desarrollo

7. Desarrollar consorcios de donantes que provean apoyo a largo plazo a seleccionadas universidades en el mundo en desarrollo con el propósito de crear centros de excelencia para la capacitación de científicos en población.

De la larga historia de tentativas de apoyo a instituciones de capacitación en países en desarrollo que no dieron resultado se pueden despuntar varias lecciones. Primero, para ser sostenibles, las instituciones de capacitación, salvo pocas excepciones, deben estar firmemente ancladas en una universidad. Segundo, se necesita un compromiso a largo plazo. El objetivo de la aportación de fondos debería ser el desarrollo de centros de investigación de alta calidad que responden a una agenda de investigación determinada localmente. Dado que el acceso a publicaciones para el estudio de población es muy limitado, es esencial que se ofrezca también cursos para aprender el idioma inglés. En general, el apoyo debería tener como objeto mejorar la permanencia de las instituciones locales a través de la retención del personal local y de una reversión de la “fuga de cerebro” a los países desarrollados.

Los elementos de apoyo más importantes son las becas para investigación, facilidades de computación, bibliotecas, donaciones de viajes y fondos para colaboraciones transnacionales que incluyen intercambios de cuerpo docente. Dado que tales inversiones son a largo plazo y costosas, la estrategia más efectiva es concentrarse en un grupo pequeño de universidades seleccionadas cuidadosamente comenzando con las que tienen una base de apoyo local y el potencial de un liderazgo sólido. En efecto, varias instituciones en países

en desarrollo se han convertido en centros de capacitación e investigación demostrando que son exitosas y sostenibles. Finalmente, y quizás de mayor significado, las instituciones requieren un apoyo local para poder sobrevivir a largo plazo. Una dependencia excesiva de apoyo en donantes extranjeros resulta en instituciones sujetas a los caprichos de las cambiantes prioridades de estos donantes (que pueden ser o no ser relevantes con respecto a las prioridades individuales de cada país) y a las fluctuaciones en los niveles de fondos. Los donantes pueden ofrecer útil apoyo a instituciones locales a medida que éstas buscan aumentar y sostener fondos obtenidos de los gobiernos o del sector privado.

8. Proveer fondos para tecnología a centros universitarios de capacitación en países en desarrollo para apoyar la compra de computadoras, el mejoramiento de equipo, compra de programas de computación y apoyo a estos, y conectividad al Internet.

Los adelantos tecnológicos hacen cada vez más fácil la reducción del aislamiento. El acceso al Internet es esencial. Permite un contacto continuo a larga distancia entre colaboradores y un fácil acceso a bibliotecas virtuales y a la enseñanza a larga distancia. El establecimiento de redes de investigadores regionales para compartir información, hallazgos y material de capacitación a través del Internet también se ha comprobado factible y efectivo. El Panel por lo tanto recomienda firmemente que los donantes apoyen iniciativas para aumentar este tipo de contacto y acceso. Quizás sea apropiado designar algunas instituciones o grupos para ayudar a proveer un acceso tecnológico. También sería útil un aumento de programas de donaciones que permitan a las instituciones obtener acceso a bibliotecas virtuales.

9. Apoyar la creación y expansión de bibliotecas virtuales y experimentación en oportunidades de enseñanza a larga distancia.

El acceso a los hallazgos y materiales del momento a través de campos relevantes es crítico para la realización de investigaciones en el estudio de población y para que las universidades puedan producir pos graduados bien capacitados. El potencial de bibliotecas y

archivos disponibles en el Internet para aumentar el acceso a esta información en los países en desarrollo, solamente se ha comenzado a explorar. El Panel estimula a los donantes para que hagan mayores inversiones en la creación, expansión y consolidación de bibliotecas virtuales con materiales relevantes para los científicos en población en países en desarrollo. Para dar aliciente al mayor uso posible de estos nuevos recursos los documentos deberían tomar en cuenta los diferentes niveles de acceso al Internet entre países e instituciones.

Varias oportunidades de enseñanza a larga distancia en la ciencia de población ya existen o se están desarrollando. Estas se extienden desde cursos tradicionales de correspondencia a instrucción que vincula vídeos con materiales electrónicos o con base en el Internet. La gama de los contenidos de posibles aprendizajes a larga distancia va de tópicos técnicos en demografía al apoyo de la enseñanza. El Panel opina que la enseñanza a larga distancia ofrece gran promesa para la capacitación y apoyo de científicos en población de países en desarrollo y recomienda que los donantes aporten fondos para mejorar, aumentar y evaluar su impacto y su costo-efectividad.

10. Proveer fondos para becas de doctorado en universidades apropiadas en países en desarrollo que dan prioridad a estudiantes prometedores de países en desarrollo que no tienen acceso a centros locales de excelencia.

En los países en desarrollo la necesidad de científicos en población al nivel de doctorado continúa siendo considerable, pero la brecha entre necesidad y fondos ha aumentado a medida que varios donantes han reducido o eliminado su apoyo. Las consecuencias de esta reducción ya son aparentes, con algunas instituciones notando un descenso tanto en el número como en la calidad de los candidatos que aplican para programas de capacitación avanzada. Está claro, por ejemplo, que la oferta de candidatos calificados de África al Sur del Sahara para capacitación al nivel de doctorado ha disminuido significativamente con el cese de actividad de importantes centros regionales de capacitación. La preparación a corto plazo es un sustituto poco adecuado para la aptitud y capacidad — especialmente la habilidad de pensar analítica y críticamente — que se adquiere durante un período extendido de estudio avanzado.

El Panel recomienda que las fundaciones, agencias de las Naciones Unidas y países individuales reevalúen sus programas y destinen algunas aportaciones de fondos a la capacitación a largo plazo para estudios al nivel de doctorado. Dado que la mayoría de los programas docentes de alta calidad en población se encuentran en universidades en países desarrollados, es apropiado, por lo menos a corto plazo, que parte de estos fondos se asignen a estudiantes de países en desarrollo estudiando en el extranjero. Estos fondos deben usarse cuidadosamente para que beneficien a estudiantes de mayor promesa que se encuentran en las instituciones más apropiadas. Tal capacitación puede también hacerse más costo-efectiva y posiblemente aumentar la fracción de los estudiantes a ser capacitados que permanecen en su propio país al acortarse el período en el extranjero, quizás por medio de un mayor uso de programas tipo “sandwich” o programas colaboradores.

Es de suma importancia que las universidades dedicadas a capacitar a científicos en población de países en desarrollo sean sensibles a las preocupaciones de los países en desarrollo manteniendo un cuerpo docente con capacidad y experiencia apropiadas, y ofreciendo cursos y oportunidades de investigación que sean relevantes a las necesidades de los países de origen del estudiante.