

# LEÇONS SUR L'ALPHABÉTISATION DES ADOLESCENTES: REFLEXIONS POUR LES ESPACES SÛRS DU SWEDD

**L'alphabétisation des filles et des jeunes femmes peut combler le fossé entre le faible taux de scolarisation des filles dans la région du Sahel et leur désir d'acquérir des connaissances et des compétences de vie. En outre, les programmes d'alphabétisation peuvent également contribuer à promouvoir un changement de comportement et d'attitude au sein des communautés en rendant concrets les avantages de l'éducation des filles.**

Le projet SWEDD a élargi son programme de formation à l'alphabétisation afin que soient pris en compte dans les boîtes à outils existantes pour adolescentes et jeunes femmes (AJF) les atouts nécessaires pour améliorer les résultats de santé. Pour répondre aux besoins de renforcer les composantes de l'alphabétisation dans les espaces sûrs, nous avons compilé des leçons pratiques tirées de programmes fondés sur des preuves pour informer les plans d'alphabétisation.

Ces recommandations sont centrées sur l'expérience d'apprentissage des AJF. Elles soulignent l'importance d'avoir du matériel intéressant qui pourrait activement captiver les participantes pour augmenter la probabilité qu'elles retiennent de nouvelles informations. Dans les espaces sûrs, le contenu du programme d'alphabétisation devrait s'inspirer des suggestions basées sur les AJF elles-mêmes afin d'être pertinent pour leurs vies. Quel que soit le cadre (espaces communautaires ou écoles), les instructeurs ont besoin d'une formation spécifique utilisant des instructions simples et des programmes fondés sur des preuves. L'engagement de la communauté dans le processus d'alphabétisation peut contribuer à installer un intérêt et un soutien particulier de la communauté pour l'éducation des filles à long terme.

## RECOMMANDATIONS

### Rendre l'alphabétisation pertinente et accessible.

- Créez des activités motivantes et adaptées au contexte afin d'accroître l'engagement des élèves et d'améliorer les résultats en matière d'alphabétisation.
  - L'intérêt et l'engagement de l'élève dans les activités d'alphabétisation étaient l'indicateur le plus constant des résultats de des élèves en matière d'alphabétisation dans le programme « Save the Children Literacy Boost » au Rwanda.<sup>i</sup> Plus l'élève était intéressé et engagé, plus il obtenait de bons résultats aux évaluations de lecture.
  - Des femmes avec des diplômes du secondaire ou de l'université, sélectionnées au sein des communautés, ont dirigé des cours d'alphabétisation avec des discussions actives entre les promoteurs et les filles dans le cadre du programme Ishraq du Population Council en Égypte.<sup>ii</sup> Les mentores ont enseigné de manière interactive le programme "Apprendre à être libre" de Carita et ont également joué un rôle de plaidoirie pour les filles, en faisant des recommandations sur le projet et en introduisant certaines filles et certains parents au programme.
- Ancrer l'alphabétisation dans les compétences de base de lecture des élèves : lorsque les programmes et les objectifs d'apprentissage dépassent les capacités des élèves, les résultats d'apprentissage ont tendance à être bas.
  - Assurez-vous de la flexibilité du programme lors de la programmation des sessions afin de réduire l'absentéisme et les abandons.
- Fournir aux élèves du matériel pédagogique supplémentaire (par exemple, des livres).
  - Il est essentiel de veiller à ce que les espaces sûrs disposent d'un nombre suffisant de supports de lecture pour apprendre à lire aux adolescents ; les guides pédagogiques contribuent à renforcer l'efficacité des interventions en matière de lecture en début de scolarité dans les environnements à faibles ressources.<sup>iii</sup>

i. Friedlander et al. (2016). Boost de l'alphabétisation au Rwanda - Rapport de référence sur l'évaluation de la lecture. Université de Stanford, 1-56.

ii. Selim et al. (2013). Le programme Ishraq pour les filles non scolarisées : From pilot to scale-up ", rapport final [arabe]. Le Caire : Population Council.

iii. Graham, J., & Kelly, S. (2019). Quelle est l'efficacité des interventions en lecture en début de scolarité ? Un examen des preuves. Educational Research Review, 27, 155-175. doi:https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.03.006

### **Utiliser des tactiques fondées sur des données probantes pour former les enseignants, les mentores ou les animateurs.**

- Former les instructeurs en utilisant à la fois des instructions simples et des programmes fondés sur des données probantes dont l'efficacité a été prouvée pour améliorer l'alphabétisation.
  - La formation est plus efficace lorsqu'elle est axée sur un sujet spécifique et qu'elle soutient les programmes d'alphabétisation conçus en fonction du contexte.<sup>iv</sup>
- Utiliser des guides pédagogiques pour former les participants (par exemple, des instructions partagées via des vidéos enregistrées).
- Former des enseignants ou des mentores en incluant des activités d'action communautaires telles que les banques de livres (les communautés font des dons du matériel de lecture) et la création du matériel de lecture par la communauté (les communautés elles-mêmes produisent le matériel de lecture), ce qui augmenterait l'efficacité des programmes d'alphabétisation.<sup>v</sup>

### **Aider les filles à conserver leurs compétences.**

- Aidez les cohortes à accéder à des services de tutorat après la fin de la formation à l'alphabétisation pour faciliter la transition vers d'autres possibilités d'éducation, et maintenir le système de soutien social mis en place dans les espaces sûrs.
- Ce soutien peut prendre la forme d'une couverture financière des services ou d'autres apports qui réduiront les obstacles au soutien scolaire.

### **Engager les communautés.**

- Impliquer les membres de la communauté (parents et principaux leaders communautaires) dans la création des programmes d'alphabétisation pour assurer une mise en œuvre efficace, l'appropriation de la communauté et la durabilité des programmes.

iv. Friedlander et al. (2016).

v. Friedlander et al. (2016).